Årsplan

2026-2027

Bjørkekollen barnehage AS

- Med naturen i fokus

Kontakt info: **E-post styrer: styrer@bjorkekollen.no**
Telefon: 48 08 08 50
Besøksadresse: Strømbråtenveien 20, 1555 Son

Årsplanen er fastsatt av SU: 27.08.2026

Innhold

Barnehagens verdigrunnlag 4
Med naturen i fokus 4
Lek og lekemiljø 4
Barns medvirkning 4
Vårt psykososiale barnehagemiljø 5
Språk og kommunikasjon 5
Kosthold 5
Tilvenning 6
Skolegruppa og overgang til skole 6
Foreldresamarbeid 6
Samarbeidspartnere 6
Pedagogisk årshjul 8

Innledning

Denne årsplanen er utarbeidet som et pedagogisk verktøy for personalet i Bjørkekollen barnehage. Årsplanen skal også gi foresatte, styret og myndigheter innsikt i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen jobber etter internasjonale og nasjonale styringsdokumenter, som FN's barnekonvensjon, Barnehageloven og Rammeplan for barnehager.

Årsplanen er delt inn i ulike emner, som hver enkelt viser hvordan personalet jobber i praksis innen de ulike områdene som fyller barnehagehverdagen, og i arbeidet med barna. Årsplanen skal brukes aktivt av personalet, og er en del av kvalitetssikringen av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Årsplanen revideres hvert år og skal fastsettes av SU før den blir publisert.

Visjon

«En god barndom med sekken full av mestring»

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal praktiseres og oppleves i det pedagogiske arbeidet. Barnehagens samfunnsmandat er å i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Verdiene inkluderer respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Med naturen i fokus

I vår barnehage bruker vi barnehagens uteområde og nærmiljøet som leke- og læringsarena. Skogen er en del av vårt nærmiljø der barna får utfordret seg ut fra deres egne fysiske forutsetninger, og risikofylt lek oppstår. Årstidene gir endringer i naturen, noe som bidrar til varierte lekemiljøer.

Vi ønsker å opparbeide naturglede gjennom ukentlige turer, lek og aktiviteter i naturen. Ved å bruke naturen som en lekeplass, får barna muligheten til å utvikle motoriske ferdigheter, lære om miljøet og få en dypere forståelse og respekt for naturen. Aktivitetene inkluderer alt fra å bygge hytter og snekre fuglekasser, til å høste bær og lære om lokal flora og fauna. Naturvern er også viktig, og vi lærer barna om miljøbevaring gjennom blant annet søppelplukking og samtaler om dyr og planters ulike behov.

Vi har tro på at naturen er et godt sted for mestringsopplevelser på grunn av sin kompleksitet og sitt mangfold av muligheter.

Lek og lekemiljø

Lek er barns primære arena for å utrykke seg selv og har en sentral plass i barnehagen. Den er det mest grunnleggende i et barns liv. Gjennom leken vil barn oppleve og skape mening. Leken gir glede, mestringsfølelse og selvtillit, og derfor skal lekens egenverdi anerkjennes. Lek er den viktigste arenaen for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom leken lærer barna å vise omsorg, ta hensyn til hverandre og danne vennskap. Ved å tilby varierte lekemiljøer og aktiviteter, sørger vi for at hvert barn får muligheten til å utvikle sine ferdigheter og utforske sine interesser i trygge og støttende omgivelser.

Barns medvirkning

I barnehagen vektlegges barns rett til medvirkning. Vi bruker ulike metoder for å sikre at barna blir hørt og får delta aktivt i planleggingen av hverdagen. Dette inkluderer blant annet skjema for barns medvirkning og samtaler med barna om deres ønsker og behov. Barnas innspill tas på alvor, og vi tilpasser aktivitetene i barnehagen etter deres interesser og initiativ. Dette bidrar til å styrke barnas selvfølelse og tilhørighet i barnehagen, og gir dem en viktig følelse av medbestemmelse og ansvar.

Vårt psykososiale barnehagemiljø

Barnehagen skal være et trygt og godt sted for alle barn, med nulltoleranse for krenkelser, mobbing og vold. Personalet plikter å gripe inn ved krenkelser og aktivt fremme omsorgsfulle relasjoner mellom barna og med personalet, for å skape glede, trivsel og mestring. Vi jobber daglig med å styrke barnas selvbilde og positive utvikling. Hos oss er det viktig at barna føler seg betydningsfulle.

Barnehagen er en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Dette innebærer en balanse mellom omtanke for andre, og ivaretakelse av seg selv. Vi styrker selvtillit og vennskap ved å danne små grupper og sørger for at barna får en nær kontakt til trygge voksne.

I Bjørkekollen barnehage øver vi oss på sosiale ferdigheter som å dele, hjelpe, trøste og oppleve glede gjennom det vi gjør sammen. Barn trenger gode voksne som er til stede, støtter og veileder dem. Derfor må de voksne være der hvor barna er, enten det er på gulvet, i sandkassa eller på oppdagelsesferd ute i skogen. De voksne hjelper barna til å tolke og sette ord på egne tanker, meninger og følelser. Målet er at alle skal kunne ta initiativ og kontakt med andre barn og voksne i barnehagen vår, og opprettholde vennskap.

Språk og kommunikasjon

Språk og kommunikasjon er sentralt i vårt pedagogiske arbeid. Vi bruker Bravo-leken for å stimulere barnas språkutvikling gjennom systematisk stimulering av sanser og motorikk i kombinasjon med ord, bokstaver og bilder. Leken gir barna en god start på språklæringen og styrker deres kommunikative ferdigheter. Språkutviklingen støttes gjennom daglige samtaler, lesing av bøker, og bruk av sanger og rim.

I tillegg er ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) en del av barnehagens språkmiljø, det blir brukt både bilder og tegn til tale i daglig kommunikasjon og språkinnlæring.

Kosthold

Vi legger stor vekt på sunt kosthold i barnehagen og følger helsedirektoratets retningslinjer for kosthold i barnehager. Barna får servert varierte og næringsrike måltider som bidrar til god helse og energi gjennom dagen. To ganger i uken serverer vi varmmat. Kostholdet er viktig for barnas fysiske og psykiske utvikling, og vi involverer barna i matlagingen for å lære dem om sunne matvaner. Vi setter av god tid til måltidene og leser gjerne bøker mens vi spiser. Barna får også muligheten til å delta i aktiviteter som hagearbeid/kjøkkenhage, hvor de kan lære om hvor maten kommer fra.

Tilvenning

Tilvenning er en viktig fase for både barn og foresatte. Vi jobber for at hvert barn skal oppleve en trygg og god start i barnehagen. Før oppstart på høsten har vi et foreldremøte, og alle familier får tilbud om å komme på besøksdager for å bli litt kjent. Vi jobber med «foreldreaktiv» tilvenning, der vi ønsker at foresatte er med barnet de første fem dagene i barnehagen, etter en plan. Vår tilnærming er å skape et trygt og inkluderende miljø hvor barn og foresatte føler seg velkomne og støttet. Tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barns behov for å sikre en god barnehagestart.

Tilvenning skjer også i forbindelse med overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling. Vi ser an hvert barn, når og om barnet er klar for nye utfordringer og flere barn å leke med og større barn å strekke seg etter. Dette skjer i dialog med foresatte. Barna er selv med og flytter kassene sine til de nye garderobeplassene sine, på den måten får de eierskap og stolthet over å bytte avdeling. Noen barn har en periode hvor man går tilbake til småbarnsavdelingen på «besøk» når man trenger å lade batteriene, noe som er helt greit.

Skolegruppa og overgang til skole

Samarbeidet mellom skole og barnehagen handler om å få en best mulig overgang mellom skole og barnehagen. Skolegruppa skal bidra til å forberede barna på skolestarten gjennom ulike aktiviteter og oppgaver som stimulerer læring og sosiale ferdigheter. Vi legger vekt på at barna skal utvikle grunnleggende ferdigheter som selvstendighet, språk og sosiale relasjoner. Samarbeidet med skolene skal bidra til at forventningene til hverandre er tydelige, og at barna får en god start på skolegangen.

Foreldresamarbeid

Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere for å sikre kvalitet i barnehagen. Den daglige kontakten mellom barnehage og foreldre skal preges av gjensidig respekt, tillit og informasjon. Dette samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Foreldre og personalet har et felles ansvar for at barnehagen fungerer best mulig. Vi gir foreldrene mulighet til å medvirke bla. gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og samarbeidsutvalget.

Samarbeidspartnere

Barnehagen har flere viktige samarbeidspartnere som bidrar til barnas beste:

- PPT (Praktisk psykologisk tjeneste): Gir råd og bistand for å tilpasse tilbudet til barn med spesielle behov, og bistår i gruppedynamikk.
- Spesialpedagogisk barnehageteam: Bistår barn som har rett til spesialpedagogisk hjelp.
- Helsestasjon: Tilbyr veiledning, helseundersøkelser og vaksinasjoner gratis til barn og deres familier.
- Barnevernstjenesten: Sikrer at barn i sårbare situasjoner får nødvendig hjelp og omsorg.
- Skole: Samarbeider om en best mulig overgang mellom barnehage og skole.
- Andre barnehager: Samarbeider med flere lokale barnehager gjennom kurs og nettverksmøter for kunnskapsdeling og erfaringsutveksling.

Gjennom dette arbeidet sikrer vi at barna får trygge, stimulerende og utviklende opplevelser i barnehagen.

Hovedplan for tema 2026/2027

Periode	*Teama*	
August	**TILVENNING, FØLELSER OG OVERGANGER** **ALLE AVDELINGER:** - Gjelder både nye barn, og barn som bytter avdeling - Foreldrene skal bli trygge og kjente - Forventningsavklaringer - Skape trygge rammer og rutiner - Bli kjent med barn, voksne og barnehagens inne- og uteområder - Vennskap - Relasjoner - Sosial kompetanse - Regler i barnehagen	**RAMMEPLANEN** Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (s. 33)
September-November	**ULVEHIET:** Tema: Mangfold og inkludering Turdager Lage mat på bål, spise rundt bålet ukentlig Brannvernuke uke 38	**REVEHIET OPPE:** September: Farger og former i naturen, Babblarna Oktober: Brannvernmåned November: Bravolek og tegn til tale **REVEHIET NEDE:** Trær og busker
Desember	**ULVEHIET:** Boken «24 dager til jul» Luciatog 13. desember Julemusa på besøk	**REVEHIET OPPE:** Juleaktiviteter **REVEHIET NEDE:** Juleaktiviteter Julemusa, samlingsstund, adventvers, julesanger
Januar-Juni	**ULVEHIET:** Tema: Mangfold og inkludering Mai: høytider, 17-mai tog Juni: fargefest	**REVEHIET OPPE:** Januar: Vinter og natur Februar: Bravolek og tegn til tale Mars-Mai: Fra knopp til blad; naturen vokser Juni: Sommerfest **REVEHIET NEDE:** Stjerner og planeter

Her kan det bli endringer i lengden på temaer, og/eller at tema faller ut pga tidsbruk.
Periodens/temaets vurdering/refleksjon underveis vil påvirke temaets lengde og omfang

Pedagogisk årshjul

August og september		
Hva skjer:	***Pedagogisk årshjul:***	***Styrers årshjul:***
Plandager Personalmøter Foreldremøte Refleksjonsmøter Pedledermøter Opplæringskurs for nytilsatte (Kurs i kommunen for nyutdannede pedagoger) Brannvernleder kurs Verneombudskurs	Månedsplan/brev Plan for pedagogisk arbeid Barnelister og tillatelser Allergi/matintoleranse oversikt til kjøkkenet Oppstarts samtaler nye barn GDPR – rydde i mapper til barn som har sluttet Plan for ubunden tid dette bhg.året Trygg og klar (4 års kontroll) – plan for barnehageåret Plan for utviklingssamtaler høsten Plan for merkedager/aktiviteter på høsten.	Bemanningsplan Kontrakter med ansatte Plandagene Fadder/mentor ordning Plan for pedledermøter Plan med hovedpunkter for refleksjonsmøter dette halvåret. Styrersamling VNB/Kroer Rapportering barn/ansatte Medbestemmelsesmøte Oppfølgingsmøte m/adm Utarbeide ROS plan Foreldremøte Personalmøte Medarbeidersamtaler med ansatte Stort HMS kurs (oddetallsår) Registrere høstferie hos barn
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Oktober og november		
Hva skjer:	***Pedagogisk årshjul:***	***Styrers årshjul:***
Felles pedagogsamling VNB/Kroer Felles fagsamling VNB/Kroer Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Kurs – overgang bhg-skole	Månedsplan/brev Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartsamtaler nye barn Lage en plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Pedagogmøte	Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Rapportering barn/ansatte Oppføling av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Oppfølgingsmøte m/adm Fellessamling pedagoger Personalmøte Egen medarbeidersamtale SU møte Opplæring nytilsatte Registrere jule-/nyttårsfri hos barna
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Desember		
Hva skjer: Refleksjonsmøter Pedledermøter	***Pedagogisk årshjul:*** Månedsplan/brev Plan for pedagogisk arbeid Ferdig plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Merkedager/aktiviteter på våren	***Styrers årshjul:*** Personalmøte Rapportering barn/ansatte Styrersamling Oppfølgingsmøte m/adm Julebord
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Januar og februar		
Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Opplæringskurs nytilsatte Verneombudskurs Brannvernskurs	***Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul:*** Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid GDPR – rydde i barneperm Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Pedagogmøte	***Styrers årshjul:*** Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Opplæring nytilsatte Rapportering barn/ansatte Brannvernkurs Verneombudskurs Fellessamling pedagoger Oppfølgingsmøte m/adm Registrere vinterferie
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Mars og april		
Hva skjer: Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Felles pedagogmøte VNB/Kroer Felles fagmøte VNB/Kroer Foreldremøte	***Pedagogisk årshjul:*** Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Husk Trygg og klar Evaluere årsplan, innspill til neste år	***Styrers årshjul:*** Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Fellessamling assistenter Hovedopptak nytt bhg år Ansattundersøkelse (partallsår)

		Medarbeidersamtaler med ansatte SU møte Egen medarbeidersamtale Registrere påskefri hos barna Ferieliste sommer barn/ansatte
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Mai, juni og juli		
Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter	***Pedagogisk årshjul:*** Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Husk Trygg og klar Oppstartssamtaler nye barn Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask Planlegge tema for neste bgh år	***Styrers årshjul:*** Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte SU møte – fastsette årsplan Vedlikeholdsrunde Fellessamling pedagoger Fellessamling assistenter Sommerfest Beredskapsmøte HMS gjennomgang Bemanningsplan for neste barnehageår
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Progresjonsplanen

Barnehagens personale skal introdusere, legge til rette for og arbeide for at barna skal mestre eller oppleve følgende:

		Fase 1	Fase 2	Fase 3
Kommunikasjon, språk og tekst	***Rim, regler og litteratur***	Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler Bildebøker/pekebøker Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer	Kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker.	Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt Gjenfortelle en historie med sammenheng. Forstå noen enkle gåter og vitser
	Samlingsstund	Vente på tur, holde konsentrasjon i opptil 5 min	Sitte rolig uten voksenhjelp og være deltagende i samlingsstund.	Kunne fremme egne meninger i samlingsstund.
	Språkbevissthet	Enkle daglige ord og setninger. Ord på gjenstander, følelser og personer. Tolke kroppsspråk.	Lekelesing og lekeskriving. Kunne bruk verbalspråk i konfliktsituasjoner. Føre samtaler med hele setninger	Kunne utvide og bruke et rikt og riktig språk, eks. bøye verb riktig, abstrakte begreper. Kunne skrive eget navn/bokstaver/tall.
	Digitale ferdigheter og erfaringer	Bli kjent med ulike digitale verktøy	Delta i bruken av digitale verktøy	Kjenne til hvordan ulike digitale verktøy brukes, og hva de kan brukes til.
	Beskjeder	Evne til å forstå beskjeder.	Formidle beskjeder til andre	Gi beskjeder og instruksjoner i mindre grupper.
	Spill	Bli kjent med store figurer og brikker i spill.	Spille spill med voksenhjelp.	Spille spill selvstendig
Kropp, bevegelse, mat og helse	***Bevegelse***	Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Bevegelsessanger.	Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet.	Gå på dagsturer. Utvikle rytme og enkelte sportsgrener.
	Hygiene	Vaske hender før måltider og helst ved ankomst og avreise i barnehagen. Øve på å vaske hender selv ved behov.	Ta initiativ selv til å vaske hender Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do. Vaske hender etter dobesøk.	Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner Gå på do alene.
	Fra jord til bord og dyrestell	Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra. Bli kjent med og trygge på dyrene. Lære om empati i forhold til dyra. Lære dyrelyder.	Se på slakting/ sløying. Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr. Begynnende forståelse for dyrenes integritet, behov. Være med på dyrestell, se dyrenes behov.	Lære om «fra jord til bord» Delta i sløying av fisk eller slakting. Så, plante, stelle og vanne. Kjenne rutiner og kan utføre oppgavene rundt dyrestellet selvstendig. Forstå forskjell på produksjonsdyr og kjæledyr.

	Mat og måltider	Be om ønsket pålegg. Øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Fra tåtekopp til kopp Ikke kaste mat på gulvet. Trene på å sitte rolig under måltidet Delta i enkel matlaging Hjelpe til med å rydde av bordet, f.eks egen flaske og matboks.	«Kjøkkenhjelper» ta ansvar for det praktiske: Være med å tilberede måltid, dekke på og av bordet og bruke bestikk. Konversere under måltidet, og ta ansvar for stemningen rundt bordet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bordskikk – be om matvarer, høflighetsfraser.	Trene på å spise uten å søle, kunne tørke seg rundt munnen. Ryddehjelp. Inkludere andre i samtaler. Feie og vaske bord etter måltid. Forståelse av mathygiene. Forståelse av sunn og usunn mat, og hvordan den påvirker kroppen.
	Hvile	Hjelp til avkobling/hvile.	Selvregulering av hvile.	Slutte å sove på dagen
	Grenser for egen kropp	Si fra når andre kommer for nær.	Trene på å regulere adferd til andre ved å snakke i stedet for fysisk kommunikasjon når egne grenser trues.	Trygghet til å si fra om egne grenser.
	Svømming	Frivillig vanntilvenning (Frivillig familietilbud på Cato senteret)	Begynnende svømmeopplæring.	Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå.
	Påkledning	Benevne påkledning og klær/bli bevisste på vær og vind. Sette ord på handling og lære «garderobe» -ord. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning.	Mestre å kle på seg Forstå vær og påkledning.	Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig på kledning etter været.
Kunst, kultur og kreativitet	***Forming***	Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Bli kjent med ulike formingsverktøy.	Utvikle teknikker og materialbruk, og Prøve ulike arbeidsredskaper. Bli kjent med foto og film til formidling. Utvikle finmotorisk utholdenhet.	Mestre bruk av ulike formingsverktøy som saks, tusj, fargelegging, maling, tegning etter modell, fritegning Mestre ulike arbeidsredskaper som hammer og spiker, sag, spikkekniv og øks.
	Sang og musikk	Introdusere instrumenter. Lytte til musikk. Synge enkle bevegelsessanger. Erfare musikk som underholdning, følelser, mm, som forsterker til dans	Mestre å bruke instrumenter rytmisk. Lære sanger til høytider og feiring som jul, karneval, påske, 17.mai, mm	Bruke instrumenter og øve inn sanger til fremføring. Leke sangleker på egenhånd.
	Teater og dramalek	Få erfaringer med fortellinger og eventyr gjennom konkreter og lek.	Spille ut inspirasjon fra for eksempel bøker, sanger, historier og andre kunstformer planlagt og spontant i rollelek.	Være deltagende i forestilling. Fremføre og dramatisere sanger og eventyr. Oppleve forestilling utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter.

Natur, miljø og teknologi	***Turer og utemåltid***	Turer nært Utetid hver dag. Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Bli kjent med akebrett Spise mat ute og på tur. Bålopplevelser. Kjenne til refleksvestsikkerhet	Vise ansvar for eget utstyr. Vise respekt for farer. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Lage mat på bål. Kjenne til turregler.	Være lengre ute, utvide horisonten, vise utholdenhet og tålmodighet på tur. Vente på hverandre. Spikkereglene. Mestre ulike skiaktiviteter. Kan tenne opp bål. Kan lage ulike måltider / matretter ute.
	Kjøkkenhage	Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise.	Vi sår. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster.	Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset.
	Produksjon	Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel mattilbereding	Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ull - genser	Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir..
	Naturen rundt oss	God tid til undring Lære å benevne hovedgrupper: fisk, fugl, dyr, insekter, trær og planter	Dybdekjennskap til utvalgte liv i naturen. Respekt for natur, dyre- og planteliv	Utvide dybdelæringen til flere naturtema og liv i naturen.
	Resirkulering/kretsløp	Enkel kildesortering. Sporløs ferdsel (Vi tar med søpla vår hjem fra tur)	Sortere søppel og resirkulere. Kompostere.	Lære om flisfyringsanlegg og andre fyringsformer. (L+ST) Kjenne til nedbrytingstid for ulik søppel.
	Strand og vann	Utforske og kjenne på sand/vann der det er i nærmiljøet. Sanseopplevelser. Temperaturforskjeller. Bruke naturmaterialer.	Oftere turer til vann/strand. Forståelse for sikkerhet ved vann. Bruke strand til forskjellige aktiviteter. Oppleve strandlivet og dyrelivet i fjæra.	Forstå og følge sikkerhetsrutiner naturlig. Hjelpe til å lære de yngre om sikkerhet. Forskjell på saltvann og ferskvann
Antall, rom og form	***Tid***	Innføre enkle tidsbegreper (f.eks. lunsj)	Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning.	Innføring i klokka. Dag, uke, måned og år
	Plasseringsbegreper	Enkle begreper som f.eks. oppe / nede og oppå / under.	Utvide begrepene: Over, under, ved siden av, foran, bak etc.	Forståelse av begrep om posisjoner. Kjennskap til kart.
	Telling, mål, vekt og volum	Telle tær, fingre og andre enkle hverdags ting opp til 10. Sandkasse og vannlek.	Bli kjent med volum i lek og matlaging. Leke med tall	Telle mengder, former, størrelse og begrepslæring. Trene på vekt og volum, enkle pluss- og minus stykker. Peketelling på opptil 20
	Mønster, former og sortering	Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen.	Enkle konstruksjonsleker. Begynne innføring av enkel sortering.	Mer krevende konstruksjonsleker, større byggverk. Se og lage mønster.
Etikk, religion og filosofi	***Høytider og tradisjoner***	Introduseres for symboler i høytider og bursdagsfeiring (f.eks. flagg, julenisse og påskekylling). Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider.	Være deltagende i å markere høytider og bli kjent med tradisjoner (f.eks. jul, Id, påske 17.mai, FN-dag, samedagen, barnas bursdager).	Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider (f.eks. Samefolkets dag).

	Skikk og bruk	Begynnende læring av hilse- og avskjedsfraser og bordskikk.	Mestre å bruke høflighetsfraser og vite hva som er god oppførsel blant mennesker.	Mestre å snakke med fremmede på en høflig måte f.eks. låne bøker, takke for seg, ønske velkommen.
	Livsløpet	Introduksjon av alder; f.eks. baby, barn, voksen, gammel.	Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider. Grunnforståelse i empati.	Være høflig i møte med eldre, trene på omsorg for og kjenne igjen behovene hos barna på småbarns-avdelingen / yngre søsken. Eksistensielle spørsmål.
	Motstand og problemløsning	Kjenne på følelser i motgang og medgang. Få støtte til å øve oss på å løse enkle konflikter med ord og handlinger.	Trene på å finne vei ut av et problem. Lære om sosiale ferdigheter for å tilpasse seg i en gruppe.	Trene på positiv tenking og problemløsning. Lære å bruke ord for å uttrykke behov, følelser og problemer. Ta hensyn til andre, dele, bytte, vente m.m.
	Kulturell bakgrunn og forskjellighet	Oppleve ulikheter som verdifulle og naturlige.	Bli kjent med f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon.	Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen.
Nærmiljø og samfunn	***Hjemsted***	Ha kunnskap om familien min og hjemmet/hjemmene mine (f.eks. navn på foreldre og søsken, navn på bosted).	Bli kjent med ulike boligfelt/boområder rundt barnehagen.	Kunne noe historie om familiens bakgrunn.
	Lokalmiljø	Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø: skog og sjø der det er i nærmiljøet.	Kjennskap til natur og landbruk. Bibliotekturer. Kjennskap til ulike turplasser. Oppdagelsesferd i lokalt miljø, se forskjeller mellom sjø/land/by/tettsteder.	Vite hvor bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet ligger. Besøke andre barnehager. Skolebesøk.
	Trafikk	Begynnende trafikkforståelse.	Trafikkregler på tur, f.eks. stoppe når det kommer bil, se seg for når man går over veien eller parkeringsplass. Lære om regler når vi reiser med minibuss.	Mestre trygg ferdsel i kjent trafikkmiljø. Bli kjent med ulike trafikkskilt. Reise med offentlig kommunikasjon.
	Samarbeid	Begynnende forståelse for hva samarbeid kan være, f.eks. hjelpe hverandre å rydde.	Samarbeide om enkle oppgaver med støtte fra en voksen, f.eks. bære en kasse med leker sammen.	Ta eget initiativ til samarbeid. Samarbeide om å løse problemer med andre. Spørre en venn om hjelp, f.eks. til å ta på sekken.
	Demokrati	Medbestemmelse. Få muligheten til å ta valg og være med på å bestemme over enkle nære ting.	Bli sett og hørt: få oppleve demokratiske prinsipper.	Gjennomføre valg, og lære om konsekvensene.
	Nødetater	Leke med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene	Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjekt. Bli kjent med brannvernsutstyr, f.eks. brannteppe, brannslukningsapparat.	Besøke brannstasjon. Snakke om brannsikkerhet hjemme. Lære enkel førstehjelp og varsling av nødetater / voksne.

	Vaktmesteroppgaver	Få være med på praktiske gjøremål i hverdagen. Søppelplukking.	Vise initiativ til å hjelpe til. Hjelpe voksne til å se avvik, og varsle om f.eks. at det mangler dopapir. Kildesortering.	Rydde årstidsleker. Være med å reparere leker. Forstå ødelegging og regulere adferd i forhold til det.
	Yrker	Lære enkle yrkesbegreper gjennom barnas leker og erfaringer	Lære om foreldrenes yrker og oppmuntre til rollelek.	Fordype seg i noen yrker.
	Innemiljø	Sanselek. Leker i barns høyde. Boltrelek Støtte til utvikling av rollelek	Miljøer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og mulighet for å dyrke interesser. Tilgang til å bruke språkmateriell	Tilgang til læringsmiljøer med fokus på utforskning, fordypning i faktabøker, konstruksjonsleker og kjente leker som innbyr til utforskende lek.

Barnehageruta 2026-2027

Måned	Ferie/fridager	Aktiviter
2026		
August	1.dag i nytt barnehageår 1.august Plandager 13.-14.august – barnehagen stengt	SU-møte uke 35
September	Frist for å melde høstferie: 7. september	Foreldremøte 10. september
Oktober	Skolens høstferie uke 40	Høstsuppe m. foresatte 7. oktober
November	Plandag 11.november – barnehagen stengt	
Desember	Frist for å melde om juleferie (14.-23.12): 1. des Juleferie 24.-31.desember – barnehagen stengt	Luciatog m. foresatte 11. desember
2027		
Januar	Offisiell fridag 1.januar – barnehagen stengt Plandag 29.januar – barnehagen stengt	
Februar	Frist for å melde om vinterferie: 1. februar Skolens vinterferie uke 8	Vinteraktivitetsdag m. foresatte 18. februar
Mars	Frist for å melde om påskeferie 1. mars Påskeferie 24.-29.mars – barnehagen stengt	Gul frokost m. foresatte 19. mars
April	Frist for å melde sommerferie 5. april	
Mai	Plandag 7.mai – barnehagen stengt Offisiell fridag 6. og 17.mai – barnehagen stengt	Dugnad?
Juni		Foreldremøte for nye familier 8. juni

		Sommerfest 16. juni
Juli	Felles ferieavvikling uke 28, 29 og 30 – barnehagen stengt Siste dag i barnehageåret er 31.juli	

Vedtektsfestede stengte dager:

Alminnelige helligdager, julaften, nyttårsaften, tre inneklemte dager i forbindelse med alminnelige helligdager, onsdag før skjærtorsdag og 5 planleggingsdager. Det er sommerstengt tre uker i juli, normalt i uke 28, 29 og 30.